

Согласовано:

Старший воспитатель МАДОУ

«ЦРР – детский сад №10 «Солнышко»

 Дунюшкина В.М.

«31» мая 2021 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

«ЦРР - детский сад №10
«Солнышко»

 Иванова Ф.Ф.

«31» мая 2021 г.



Паспорт первой младшей группы «Звездочка»



Воспитатели:

Боева Надежда Алексеевна

Валеева Лилия Раульевна

г.Благовещенск - 2021г.

Возрастные особенности детей с 1,5 до 5 лет (первая младшая группа)

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

Как развивается ребенок 1,5 – 2 лет:

Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря.

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?».

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком. К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания.

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния»: они сначала учатся играть рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, не обижая друг друга, вести себя в группе и дома соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать спящим детям или взрослым т. д. Надо учить пользоваться простыми словами: «на»(возьми, «дай», «пусти», «не хочу» и другими, формировать совместные действия малышей.



Краткое описание

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)
1	Групповая	27,1
2	Буфетная	3,7
3	Приемная	10,7
4	Туалетная	4,9

Функциональное использование

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.



Предметно-развивающая среда в младшей группе

Требования ФГОС к предметно – пространственной развивающей среде.

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.



Приёмная группы

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки.

«Папки - раскладушки» (консультации по воспитанию и развитию детей, рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).

2. Стенды для взрослых: «Тема, цель», «Уголок рисования» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).



3. «Поздравляем» (поздравления детей с днём рождения, поздравления детей и родителей с разными праздниками).

4. Информационные стенды

5. Папки с консультациями для родителей по месяцам.

Групповая комната

В качестве центров развития выступают

Образовательная область	Центры активности
I.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Познавательно – исследовательская деятельность	1 Центр природы 2 Центр сенсорики
II.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Восприятие художественной литературы и фольклора	3 Центр книги
Развитие речи	4 Центр речевого развития
III.ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Изобразительная деятельность	5 Центр изобразительной деятельности 6 Центр конструктивной деятельности
Музыкальная деятельность	7 Центр музыкальной деятельности 8 Центр театрализованной деятельности
IV.СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Коммуникативная деятельность	9 Игровой центр
Самообслуживание и элементарной бытовой деятельности	10 Центр труда
V.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Двигательная активность	11 Центр двигательной активности и сохранения здоровья

I. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Центр природы



1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, coleus, гибридная фуксия.

2. Растения, характерные для различных времен года:

- осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;
- зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;

3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.

2. Центр сенсорики



Для развития мелкой моторики детей, в группе имеются специальные дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки. Из дидактических игр предпочтение отдаем играм типа: лото, парные картинки. Наличие разнообразных мозаик: деревянной, крупной пластиковой, магнитной и гвоздиковой, также способствуют развитию сенсорных способностей малышей. Закрепление форм, цвета и величины происходит по средствам действия с разнообразными наборами кубиков и развивающих игр: «Собери дорожку», «Сложи узор», «Сложи картинку». Дети имеют возможность играть с предметами замещения: пластиковыми бутылочками и контейнерами с крышечками, картонными коробочками, крупными пуговицами и другими хозяйственными предметами, вышедшими из употребления. Примеряя их, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Разрезные картинки и пазлы на разную тематику. Кубики с картинками. Игрушки-шнуровки. Мелкий и средний конструкторы типа «Лего» и схемы выполнения построек из них.

II. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

4. Центр книги



Центр книги находится удаленно от игровой зоны и также является спокойной зоной. Имеющаяся в группе подборка музыкальных сказок и аудиозаписей художественных произведений позволяет детям после

прослушивания найти книги и рассмотреть к ним иллюстрации. В любое время воспитатель имеет возможность с подгруппой детей, расположиться на стульчиках, почитать любимые произведения, или поиграть в настольные игры.

Оборудование: 1. Стеллаж для книг, стол и стульчики.

2. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки.

3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

4. Книжки-раскраски по изучаемым темам.

5. Центр речевого развития



1. Стеллаж для пособий.

2. Дидактические игры: «Кто это? Что это?», «Где что растет?», «Это чей голос?», «Мой первый словарь» и т.д. Дидактическое лото «Что для чего», «Сказки». На сравнение (Куклы – подружки). Картинки, изображающие эмоции (Клоун грустный, веселый). Игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает). Развивающие игры «Домашние животные», «Рассказы о животных», «Чей малыш?», «Чей домик?» и т.д.

3. Настольно-печатные игры «Большие-маленькие», «Картинки-половинки», «Транспорт».

4. Лото, домино и другие игры по изучаемым темам.

III. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

6. Центр изобразительной деятельности

Маленькие дети – это прежде всего деятели. Придя, в детское учреждение они начинают проявлять активный интерес к рисованию. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить разные способы рисования и технику. Малыши любят рисовать ладошками, для такого рисования используем гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски для рисования пальчиками. Работы детей помещаем в наш «Уголок рисования».

Оборудование: 1. Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.

2. Картон, ватман.

3. Кисти, поролон, клейстер, трафареты.

4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15), доски (20х20), розетки.

5. Мольберт для рисования мелом.

7. Центр конструктивной деятельности

Наши маленькие строители играют разными видами конструктора:



1. Крупный строительный конструктор.

2. Средний строительный конструктор.

3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.

4. Конструкторы типа «Лего».

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).

6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины.

8. Центр музыкальной деятельности



Музыка и наличие музыкальных инструментов положительно повлияли на адаптационный период детей нашей группы. Детям очень нравится извлекать звуки из предметов. Они знакомятся с названиями музыкальных инструментов.

Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования: металлофон, дудки, бубны, погремушки, барабаны, колокольчики, маракасы и др. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Атрибуты к музыкальным подвижным играм.

9. Центр театрализованной деятельности



Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является театр и театрализованные игры. Игра, является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, а театр, является одним из самых демократичных и доступных видов искусства. Театральная деятельность позволяет решать актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, а также развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии и т. д.

В театральном уголке есть: настольно - печатные игры «Расскажи сказку», «Играем в театр», «Любимые сказки», «Ассоциации «сказки» и др., аудио и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов, разные виды театров: пальчиковый театр (когда каждая куколка одевается на палец); резиновые куклы (представлены в виде резиновых игрушек); настольный театр (все персонажи, а также некоторые атрибуты сказки, например: избушки, лес, пеньки и др., представлены в виде деревянных фигурок); куклы би-ба-бо (каждая кукла надевается на руку), театр из бросового материала, набор масок сказочных животных. Ну и конечно же ширма, которые позволяют сделать кукольный спектакль более интересным. Надев на руку куклу, воспитатель читает потешки, сказки, подражая голосам животных. Это вызывает у детей положительную эмоциональную реакцию, дети начинают повторять потешки и песни вместе со взрослым. Воспитатель разыгрывает перед детьми сказку, соответствующую возрасту детей. Например: «Курочка Ряба», «Колобок»,

«Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и другие. Во время показа идет общение кукольных персонажей и детей.



IV. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

10. Игровой центр

«Дом-Семья» - основной вид деятельности наших ребяташек. В этой зоне собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

10. Центр труда

1. Детские совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
2. Контейнер для мусора.
3. Фартуки, леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев.

V. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

12. Центр двигательной активности и сохранения здоровья

В центре физического развития есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые для метания, кольца, кегли, скакалки, атрибуты для проведения подвижных игр. А также имеются пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения – флажки, погремушки.

Туалетная комната

«Хозяйство тетушки Швабры»

Оборудование: шкаф хозяйственный, полотеничница, шкаф с полками для горшков, информационные стенды.





**Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО,
дополнительных средств дизайна**

№ п/п	Наименование Групповая комната	Количество
Мебель и оборудование		
1	Стол детский четырехместный	3
2	Стул детский	16
3	Игровая стенка	2
4	Книжная полка	1
5	Дидактический стол	1
6	Шкаф для дидактических пособий и материалов по рисованию и лепке	1
7	Карниз потолочный	2
8	Жалюзи	2
9	Ковер	1
10	Шторы на окна	2
11	Магнитофон	1
12	Лампа для кварцевания	1
13	Часы настенные	1
14	Цветы в горшках	6

1	Кровать детская с выкатным механизмом	4
2	Стол письменный	1
3	Стул для взрослых	1
4	Матрац	12
5	Комплект постельного белья	12
6	Покрывала	4
7	Одеяло	12
8	Наматрачник	23

№ п/п	Наименование Приемная	Количество
Мебель и оборудование		
1	Шкаф детский	12
2	Стул детский	5
3	Полка для обуви	1
4	Шкаф для верхней одежды сотрудников	1
5	Шкаф для выносного инвентаря	1
6	Скамейки	3
7	Мойка с тумбой	1
8	Стенд «Тема, цель»	1
9	Стенд «Объявления»	1
10	Стенд «Поздравляем»	1
11	Информационные стенды	7
12	Коврик	1
13	Дорожки	2

№ п/п	Наименование Туалетная комната	Количество
Мебель и оборудование		
1	Шкаф хозяйственный	1
2	Полотеничница	1
3	Полотенца	42
4	Шкаф для горшков	1
5	Водонагреватель	1
6	Биде	1
7	Унитаз	1
8	Раковины	4
9	Ванна с душем	1
10	Сушилка для рук	1
Инвентарь		
1	Ведро оцинкованное	3
2	Ведро пластмассовое	4
3	Горшок	12

4	Таз	1
5	Пылесос	1
6	Швабра	3
7	Щетка + совок	1
8	Квачи	2
9	Мыльница	3
10	Пылевывивалка	1
11	Ведро для мусора	1
12	Ковер	1

№ п/п	Наименование Буфетная	Количество
Мебель и оборудование		
1	Буфет - мойка	1
2	Шкафы для посуды	2
3	Столешница	2
4	Стул	1
Посуда		
1	Бак для замачивания посуды 28 л.	1
2	Тарелки для первого блюда	14
3	Тарелки для второго блюда	14
4	Ложки столовые	14
5	Ложки чайные	14
6	Ножи	2
7	Половник	2
8	Половник под подлив	2
9	Кастрюля эмалир.	2
10	Кастрюля нержавейка	5
11	Чайник эмалир.	-
12	Чайник нержавейка	2
13	Доска разделочная	1
14	Разнос	2
15	Ведро с крышкой отходное	1
16	Салфетница	4
17	Чашки	14
18	Мерный стаканчик	1

Список методической литературы

1. **Образовательная программа МАДОУ «ЦРР – детский сад №10 «Солнышко», 2015г.**
2. **Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 352с.**
3. **Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 88с.**
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа. Конспект занятий. 2008г.
5. Баймашова В.а., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. 2010г.
6. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. 2001г.
7. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. 2005г.
8. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. 2010г.
9. Воронкович О.В. Добро пожаловать в экологию! Младшая группа (3-4 года). Наглядная информация для родителей. Часть 1 (сентябрь – февраль). Часть 2 (март – август). 2010г.
10. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста. 2006г.

11. Кожоваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. 2011г.
12. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. 2012г.
13. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. 2013г.
14. Печера К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. 2012г.
15. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа /Сост. Кобзева В. 2010г.
16. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В.Смирнова. 2013г.
17. Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. 2006г.
18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего возраста. 2001г.
19. Томашпольская Л.В., Герц С.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. 2010г.
20. Турбина Г.и. Развиваем малышей через игру и сказку. Комплексные занятия для детей 2-3 лет. 2013г.
21. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. 2012г.
22. Хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей /Сост. Томилова С.Д. 2006г.
23. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). 2007г.
24. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 2004г.

Картотека группы

1. Чтение художественной литературы.
2. Нравственно – патриотическое воспитание.
3. Конструирование.
4. Трудовое воспитание.
5. Экспериментальная деятельность.
6. Наблюдение в группе.
7. Наблюдение на прогулке: осень, зима, весна, лето.
8. Утренняя гимнастика.
9. Ленивая гимнастика.
10. Гимнастика для глаз.
11. Артикуляционная гимнастика.
12. Пальчиковые игры.
13. Дыхательные упражнения.
14. Логоритмические упражнения.
15. Статические упражнения.
16. Динамические упражнения.
17. Упражнения для развития мелкой моторики.
18. Сюжетно – игровые ситуации.
19. Кукольный театр.

20.Физкультминутки.

21.Коррекционная работа (пальчиковые и речевые игры, мимические упражнения, артикуляционная и дыхательная гимнастика, психогимнастика): «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Транспорт», «Человек», «Одежда», «Осень», «Зима», «Весна».

22.Стихи, потешки.

23.Игры во время адаптации.

24.Экологические игры «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы».

25.Музыкальные игры, песни.

26. Игры малой подвижности.

27.Подвижные игры.

28.Игры на дидактическом столе.

29.Игры на формирование правильного звукопроизношения.

30.Игры на развитие силы голоса.

31.Игры на развитие внимания и слухового восприятия.

32.Игры на развитие речевого дыхания.